



(C-210)

**EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN DE LA ASIGNATURA
IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA AL EEES,
MEDIANTE LA ELABORACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE
SU GUÍA DOCENTE, Y EVALUACIÓN DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.**

Zahira Carles Navarro.



(C-210) EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN DE LA ASIGNATURA IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA AL EEES, MEDIANTE LA ELABORACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE SU GUÍA DOCENTE, Y EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

Zahira Carles Navarro.

Afiliación institucional: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Área: francés. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Tema de Interés Didáctico: Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.

Resumen:

La Educación Superior se encuentra ante una situación de cambio, marcada por su incipiente adaptación al EEES. En este contexto, la Universidad de Murcia, concretamente la Facultad de Educación ha puesto en marcha una experiencia piloto consistente en la adaptación de seis asignaturas del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura a la metodología requerida por el sistema de créditos ECTS mediante la elaboración y optimización de sus Guías Docentes.

Los elementos esenciales de dicho proyecto son los siguientes: potenciación del aprendizaje mediante la adopción del sistema ECTS, reducción de las clases teórico-expositivas, incremento de las clases teórico-prácticas y de los seminarios, coordinación del profesorado de lenguas extranjeras, atención personalizada al estudiante, incorporación de las nuevas tecnologías y aplicación de una metodología cooperativa.

En esta investigación nos ocuparemos específicamente de la experiencia de adaptación llevada a cabo en la asignatura: Idioma Extranjero y su Didáctica (francés), enmarcada en el tercer curso de la Diplomatura de Magisterio de Educación Primaria y de la evaluación de dicha adaptación por parte de los estudiantes, mediante la aplicación de dos cuestionarios, uno de auto-evaluación de la adquisición de competencias por parte del alumnado, y otro de pregunta abierta, de tipo cualitativo, relativo a la evaluación de la metodología docente empleada.

Palabras clave: Guías docentes, autoevaluación de competencias, evaluación formativa, equipos docentes.

Texto:

1.1 Origen y justificación

Debido a las nuevas exigencias curriculares, en la actualidad, nos encontramos ante la necesidad de adaptar los estudios de magisterio al E.E.E.S. Frente a la educación tradicional, basada en el rol de transmisor del profesor, se propone un nuevo modelo universitario centrado en el aprendizaje de competencias por parte del alumnado, en el que el alumno es el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la adopción del ECTS, el sistema de créditos se centra en el alumnado, concretamente, en la carga de trabajo que este tiene que asumir para conseguir los objetivos marcados. Se lleva a cabo un proceso de evaluación continua y formativa. En este nuevo modelo de enseñanza el estudiante debe adoptar un rol activo y participativo en el proceso de su propia formación y la aplicación de una metodología de carácter cooperativo se convierte en una herramienta idónea para conseguir una mayor implicación del alumnado en la construcción de su conocimiento y la adquisición de unas habilidades que le permitan desarrollar las competencias necesarias para su futura práctica profesional. Teniendo presentes estos fundamentos decidimos poner en marcha el proceso de elaboración e implementación de la guía docente de nuestra asignatura.

Cabe señalar que la Universidad de Murcia lleva realizando desde el curso 2005-2006 numerosas experiencias y estudios referentes a este proceso de convergencia (Arnaiz Sánchez, Hernández Abenza y García Sanz; 2008, 2009). Concretamente, nuestro trabajo forma parte de una de los proyectos realizados al amparo de la “Convocatoria para el desarrollo de experiencias de innovación educativa en el contexto de la Convergencia Europea durante el curso 2008/09”, consistente en la adaptación al E.E.E.S. de seis asignaturas de la titulación de Magisterio por parte del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Dado que la guía docente es la herramienta que orienta y conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura (García Sanz, 2008), nuestra misión consistió en la elaboración y optimización de nuestras guías docentes mediante la adopción de criterios comunes. Tal y como señala De Miguel (2006), la calidad de una guía docente estará condicionada a la utilidad que los alumnos/as encuentren en ellas para planificar y llevar a cabo el trabajo autónomo o grupal, que tienen que realizar para adquirir las competencias vinculadas a la superación de la materia (De Miguel, 2006). Siguiendo esta línea de pensamiento, con el fin de valorar la calidad de nuestras guías docentes pedimos a los alumnos que nos diesen su valoración sobre su utilidad para adquirir las competencias vinculadas a la superación de la materia.

Dicho proyecto fue financiado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y por la Universidad de Murcia, y el número de participantes fue de siete profesores.

Los datos que presentamos a continuación corresponden específicamente a la experiencia de adaptación llevada a cabo en la asignatura: Idioma Extranjero y su Didáctica (francés), enmarcada en el tercer curso de la Diplomatura de Magisterio de Educación Primaria.

1.2 Objetivos

Los objetivos que nos hemos planteado en este proyecto de innovación son los siguientes:

1. Elaborar e implementar en el aula la guía docente de la asignatura en consonancia con las directrices del E.E.E.S.
2. Analizar la valoración realizada por los estudiantes sobre las competencias adquiridas en la materia tras la implementación de la guía docente.

1.3 Participantes

La muestra participante está compuesta por los estudiantes matriculados en la asignatura Idioma Extranjero y su Didáctica (francés), anclada en el primer curso de maestro de Educación Primaria durante el curso académico 2008/2009.

1.4 Cronología

Debido al carácter cuatrimestral de la asignatura, la aplicación de la guía docente se realizó desde el inicio del curso académico hasta el final del primer cuatrimestre del año 2008/2009.

No obstante, las reuniones mantenidas para la elaboración y puesta en común de nuestras aplicaciones tuvieron lugar a lo largo del primero y segundo cuatrimestre.

Cabe señalar que un aspecto básico para el éxito de este proyecto de innovación ha sido la estrecha coordinación existente por parte del equipo de docentes implicados en él, concretamente María Ángeles Solano Rodríguez, Yvette Coyle, Gabriel Sánchez Sánchez, Juan Solís Becerra, Marisol Valcárcel Pérez y Mercedes Verdú Jordá. Dicha coordinación se ha llevado a cabo de modo cíclico, a través de reuniones periódicas mensuales del profesorado del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, con el fin de que existiese una retroalimentación continua y una mejora paulatina de la organización

académica. En estas reuniones se prestó especial atención a los aspectos de coordinación, diseño y desarrollo de métodos docentes concretos dentro de las diferentes materias. Se elaboró conjuntamente el diseño de las guías docentes, determinando claramente el tipo y nivel de competencia que se iba a adquirir en cada materia, y el diseño de los cuestionarios de evaluación sobre la adquisición de dichas competencias, se realizó un intercambio de materiales y experiencias docentes, así como un seguimiento del progreso del alumnado y del correcto funcionamiento del proyecto.

1.5 Propuesta innovadora

Los elementos esenciales de este proyecto piloto son los siguientes:

- Potenciación del aprendizaje del estudiante mediante la adopción del sistema ECTS, la reducción de las clases teórico-expositivas y la implementación, en su lugar, de clases teórico-prácticas y de seminarios.
- Coordinación entre los profesores del equipo.
- Atención personalizada al estudiante. Se orienta y ayuda a cada alumno en todo momento a través de tutorías presenciales y virtuales, previamente planificadas, con la ayuda de la herramienta virtual integrada de SUMA.
- Incorporación de las nuevas tecnologías.

En el marco de este proyecto se han puesto en marcha múltiples iniciativas para incorporar las nuevas tecnologías al aula, a la labor docente y al proceso formativo del estudiante. Hemos utilizado la herramienta de apoyo virtual a la docencia de SUMA para gestionar la asignatura y para facilitar el aprendizaje. Entre las posibilidades de gestión que nos ofrece esta herramienta, destacaremos la posibilidad de informar y orientar, a través del tablón, la posibilidad de comunicar con el profesor o entre los propios alumnos, y la posibilidad de poner a disposición de los estudiantes los materiales de la asignatura. En cuanto a las posibilidades de aprendizaje, destacaremos la de aprender on line (estudiar, hacer ejercicios en pantalla), colaborar (foro, chat, blog), elaborar respuestas (subir archivos, glosario, wiki). Asimismo, se ha promovido el manejo de Internet para la elaboración de trabajos en grupo, se han realizado grabaciones en vídeo de las simulaciones realizadas en el aula, etc.).

A continuación mencionaré el modo en que explotamos dichos recursos en la asignatura:

-GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

Información y orientación:

Tablón: Se comunican noticias de interés sobre la asignatura y se deja constancia de las tareas que deben realizar los alumnos semanalmente. De este modo, si un alumno ha faltado puede informarse sobre las tareas que debe realizar, bien mirando el tablón o la guía docente de la asignatura. Así mismo, se utiliza para realizar comunicados oficiales, como la publicación de la fecha, lugar y hora de los exámenes.

Contenidos: Se pone a disposición del alumnado el temario de la asignatura y las correcciones de los trabajos, con el fin de que puedan aprender de los errores propios y ajenos y puedan valorar su trabajo en comparación con los de los demás compañeros.

Comunicación:

Tutoría virtual: Se resuelven dudas sobre aquellos aspectos teóricos o prácticos que no han quedado claros.

-APRENDIZAJE:

Colaboración:

Chat: Se resuelven dudas de manera sincrónica y se realizan trabajos grupales.

Foro: Permite llevar a cabo debates moderados en francés sobre diferentes temas propuestos en la asignatura.

Elaborar respuestas:

Mis contenidos: Los alumnos cuelgan los trabajos realizados individualmente o en grupo.

Exanet: Los alumnos realizan actividades de aprendizaje online.

Tras haber llevado a cabo un proceso de concienciación, reflexión y debate entre los siete miembros adscritos a este proyecto, bajo la coordinación de doña María Ángeles Solano Rodríguez, con el fin de adoptar unos objetivos comunes, basados, entre otros, en la calidad docente y en la importancia del desarrollo de las capacidades del alumnado, nuestra propuesta respecto a la elaboración de la guía docente de la asignatura responde a los siguientes criterios:

- Definición de los objetivos de la asignatura en términos de las competencias generales y específicas que han de desarrollar los alumnos.
- Programación diaria de las diferentes sesiones presenciales y de las actividades no presenciales.
- Aplicación de una metodología de carácter cooperativo.
- Aproximación al cálculo de la carga de trabajo del alumno, en consonancia con las actividades programadas.
- Reducción de las clases teóricas en beneficio de las clases prácticas y de los talleres.
- Atención y seguimiento personalizado del estudiante.

Por lo tanto, en la guía docente de la asignatura quedaron recogidos los siguientes elementos:

- Las competencias generales y específicas de la asignatura que debe adquirir el alumnado.
- Los contenidos.
- Las actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.
- La tipología de las actividades: actividades prácticas, de tutoría, de evaluación, de trabajo autónomo.
- El cronograma.

-El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (instrumentos y criterios de evaluación) y el sistema de ponderación.

-Una tabla de autoevaluación de competencias, para que los alumnos la completen en la fecha indicada y la guarden en sus carpetas.

-Una tabla de carga de trabajo de los estudiantes.

1.6 Materiales elaborados

1.6.1. Tabla del volumen de trabajo de los estudiantes

La estimación del volumen de trabajo del alumno se fundamenta en la adopción del sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS). Este nuevo modelo de crédito se refiere al trabajo del estudiante en relación con el aprendizaje y la consecución de unos objetivos definidos. Para su cómputo es imprescindible considerar todo el volumen de trabajo que el estudiante ha de realizar para superar la asignatura, incluyendo las clases teóricas y prácticas en las que participará el alumno. Con ello se pretende que el alumno dedique un mayor esfuerzo a la preparación de la materia.

Actividad Formativa	Horas presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	1	0.5	1.5
Exposición teórica	3	6	9
Simulaciones	16	25	41
Aprendizaje basado en problemas	16	25	41
Prácticas en Laboratorio de Idiomas	15	25	40
Prueba escrita	1.5	7	8.5
Prueba oral	1.5	7.5	9
Total	54	96	150
Relación: Horas de trabajo/ECTS			$150 / 6 = 25$

1.6.2. Tabla con los criterios e instrumentos de evaluación

En consonancia con el EEES el sistema de evaluación de aprendizaje que hemos seguido es de tipo continuo y formativo, y responde al siguiente modelo:

Instrumentos	Criterios de calidad	Ponderación
Lista de control de asistencia y trabajo continuo	<ul style="list-style-type: none"> -Presencia. -Interés. -Esfuerzo personal. -Buena disposición. -Cordialidad. -Iniciativa. -Colaboración con el profesor. -Participación activa. -Corrección de sus aportaciones. -Respuesta positiva a consejos. 	10%
Pruebas de ejecución práctica, trabajos y simulaciones realizados en el aula de clase :	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda y selección de la información adecuada. -Presentación. -Estructuración y sistematización. -Capacidad de análisis y síntesis. -Corrección en su realización. -Incorporación de bibliografía. -Autoevaluación y evaluación recíproca. -Utilización adecuada de los elementos lexicales y gramaticales. -Utilización del registro de lengua apropiado. -Uso de estrategias de comunicación. -Selección de los datos esenciales de un mensaje oral. -Selección de los datos esenciales de un mensaje escrito. -Expresión correcta por escrito. -Corrección ortográfica. -Corrección en la pronunciación. -Proyección de la voz. -Claridad expositiva. -Interacción en los grupos de trabajo. -Capacidad de liderazgo dentro del grupo. -Coordinación del grupo. -Incorporación adecuada de las TICS. -Originalidad y creatividad. 	15%

<p>Pruebas de ejecución práctica y simulaciones realizadas en el laboratorio de idiomas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo correcto del software necesario para las tareas. (Audacity). -Dominio de las correspondencias grafo-fonológicas básicas del francés. -Precisión en la articulación. -Corrección en la pronunciación. -Proyección de la voz. -Utilización adecuada de los elementos lexicales y gramaticales. -Utilización del registro de lengua apropiado. -Uso de estrategias de comunicación. -Autoevaluación y evaluación recíproca. 	<p>15%</p>
<p>Prueba teórico-práctica escrita final</p>	<p>Comprensión de un texto escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de la información adecuada para poder completar la tarea. -Corrección en las respuestas. <p>Expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso correcto de los elementos lexicales y gramaticales necesarios. -Corrección ortográfica. -Registro de lengua apropiado. -Estructuración de ideas. -Capacidad de síntesis. -Planificación y organización del tiempo. -Coherencia y cohesión. -Originalidad y creatividad. 	<p>30%</p>

Prueba teórico-práctica oral final	<p>Comprensión de un texto oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de la información esencial para comprender el mensaje. -Corrección en las respuestas. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciación correcta. -Proyección de la voz. -Registro de lengua apropiado. -Estructuración de ideas. -Claridad expositiva. -Capacidad de síntesis en la presentación oral. -Planificación y organización del tiempo. -Expresividad durante la exposición. -Incorporación adecuada de las TICS. -Originalidad y creatividad en la presentación. -Poder de motivación y captación del interés. 	30%
------------------------------------	--	-----

Para ser considerado apto/a, la nota total debe sumar al menos el 60% del total de las partes, que corresponderá a la calificación de 5 (APROBADO).

1.6.3 Cuestionario de autoevaluación de competencias

PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA Curso 2008-2009

[06AJ] Idioma Extranjero y su Didáctica (Francés)

Profesora: Zahira Carles Navarro

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Curso 2008/2009

Junio

Completa la tabla, seleccionando el nivel en el que has adquirido cada resultado de aprendizaje, teniendo en cuenta el siguiente código:

1 = muy bajo / ninguno 2 = bajo 3 = medio 4 = alto 5 = muy alto

Apellidos:		
Nombre:		
Competencias de la asignatura	Resultados de aprendizaje	Grado de adquisición

CE1. Hablar, leer y escribir, demostrando poseer capacidades correspondientes al nivel A2 de Lenguas Extranjeras.	RA1. Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con el área de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, etc.).	1	2	3	4	5
	RA2. Es capaz de comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requiere intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.	1	2	3	4	5
	RA3. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	1	2	3	4	5
	RA4. Lee textos breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como menús, etc.	1	2	3	4	5
	RA5. Redacta textos breves y sencillos utilizando correctamente la gramática, el vocabulario, etc.	1	2	3	4	5
CE2. Demostrar la capacidad para gestionar el desarrollo de una clase de primaria en la L.E.	RA1. Emplea consignas básicas utilizadas para gestionar el desarrollo de una clase de primaria de francés.	1	2	3	4	5
	RA2. Fomenta y participa activamente en situaciones comunicativas en el aula en las que puede demostrar y poner en práctica sus habilidades didácticas (diseño de marionetas de la familia, simulaciones, etc.).	1	2	3	4	5
CE3. Reflexionar sobre la práctica de aula para innovar y mejorar la labor docente.	RA1. Es capaz de extraer consecuencias didácticas para la enseñanza de F.L.E. en Primaria a partir de la reflexión sobre las actividades planteadas en clase.	1	2	3	4	5
CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos breves y sencillos.	RA1. Sabe extraer, analizar e interpretar información de textos escritos en L.E.	1	2	3	4	5
	RA2. Realiza ejercicios de lectura silenciosa de textos en L.E. destinados a alcanzar una cierta autonomía desde el punto de vista de la comprensión lectora.	1	2	3	4	5

	RA3. Realiza Ejercicios de lectura en voz alta de textos en L.E destinados a mejorar su expresión oral. De este modo el alumno es capaz de rentabilizar oralmente lo que aprende de forma escrita.	1	2	3	4	5
CE5. Capacidad para preparar y realizar actividades que impliquen la puesta en práctica de habilidades y estrategias que posibiliten el aprendizaje de forma autónoma y cooperativa.	RA1. Desarrolla hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo mediante la realización de diferentes actividades, tales como la preparación de composiciones escritas, presentación de actividades orales, grabaciones en vídeo, tareas manuales, elaboración de actividades pedagógicas y uso de medios digitales.	1	2	3	4	5
CE6. Utilizar las TIC para llevar a cabo actividades que resalten el grado de implicación del alumno en el desarrollo de la asignatura.	RA1. Uso de las TIC en la presentación de actividades (Grabaciones en vídeo).	1	2	3	4	5
	RA2. Utiliza las TIC para llevar a cabo fuera del aula actividades directamente relacionadas con la asignatura.	1	2	3	4	5
	RA3. Utiliza las TIC para la entrega de trabajos relacionados con los contenidos de la asignatura.	1	2	3	4	5
	RA4. Utiliza las TIC para mantener un contacto continuo con el profesor.	1	2	3	4	5

1.6.4. Cuestionario de evaluación de la metodología docente empleada

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

[06AJ] Idioma Extranjero y su Didáctica (Francés)
Profesora: Zahira Carles Navarro.
Curso 2008/2009
Evaluación de la asignatura: JUNIO

ALUMNO/A	
Apellidos:	Nombre:

1. ¿Qué opinión te merece que te sea entregada la planificación de la asignatura con la fecha de entrega de trabajos, tareas a realizar, etc. desde el primer día? ¿Puedes señalar algunas razones?
2. ¿Cuál es tu opinión sobre los seminarios? ¿Crees que favorecen la participación y el aprendizaje?
3. ¿Cuál es tu opinión sobre las actividades de interacción oral en parejas y/o grupos que se hace en clase? ¿Qué sistema de trabajo prefieres: el individual o el colectivo? ¿Te parece adecuada la conjunción que se ha realizado de ambos?
4. ¿Qué opinas sobre el hecho de que se haya introducido un planteamiento lúdico para llevar a cabo la enseñanza de la asignatura?
5. ¿Qué opinas sobre los trabajos escritos solicitados por la profesora?
6. ¿Qué opinas de utilizar el idioma extranjero como medio de comunicación en clase? ¿En qué medida crees que ha beneficiado tu conocimiento/dominio de la lengua?
7. ¿Qué opinas de la metodología, en general, llevada a cabo en clase? ¿En qué medida crees que dicha metodología ha contribuido en tu participación en el aula y en tu implicación en el estudio de esta asignatura?
8. ¿Te consideras ahora más capacitado/a para trabajar de forma autónoma?, ¿Te consideras más organizado/a, responsable, reflexivo/a?
9. Por favor, realiza una estimación de las horas semanales que dedicas a los siguientes trabajos de la asignatura:

Tipo de trabajo	1 Horas semanales
Preparación de las clases	
Realización de trabajos	
Estudio en casa de lo tratado en clase	

Con el fin de que el alumnado alcanzase los resultados de aprendizaje mencionados anteriormente se ha utilizado una propuesta metodológica basada en el aprendizaje cooperativo, en la creación de un clima de confianza y respeto, en la participación activa del alumnado y en su implicación en la elaboración y coordinación de la asignatura, favoreciendo el desarrollo de su autonomía y responsabilidad. Con esta metodología activa de enseñanza-aprendizaje se potencia la adquisición de habilidades transversales muy demandadas por el mundo laboral, como las habilidades de comunicación o de trabajo en equipo. Asimismo, se redujo el número de clases teórico-expositivas impartidas por el profesor y en su lugar se llevaron a cabo clases teórico prácticas, simulaciones, situaciones de aprendizaje basado en problemas, prácticas en el laboratorio de idiomas y seminarios (sesiones de trabajo entre alumnos, supervisadas y valoradas por el profesor, necesariamente programadas y realizadas individualmente o en grupos muy reducidos). En cuanto a la teoría

impartida, los contenidos se dividieron en bloques temáticos y se desarrollaron a partir de la lectura previa, por parte de los alumnos, de uno o varios documentos, puestos a su disposición en el apartado de contenidos de la asignatura. Respecto al trabajo autónomo del alumno, se propuso la elaboración y exposición de un trabajo en grupo de cada bloque temático. Estos trabajos fueron revisados en el aula y en tutorías previamente planificadas, con el fin de comprobar y monitorizar su progreso. Es importante señalar que para realizar este tipo de enseñanza es necesario contar con un grupo de alumnos reducido, ya que de lo contrario no se podría realizar un seguimiento individualizado del aprendizaje del alumnado.

2. Valoración de los resultados del proyecto.

En este apartado haremos referencia, en primer lugar, a las respuestas dadas por los alumnos a los cuestionarios de autoevaluación de competencias y de metodología de la asignatura, ya que estas nos han sido muy útiles para conocer su percepción sobre la adquisición de las competencias específicas de la asignatura. En segundo lugar, mostraremos los beneficios para el profesorado de la implementación de la guía docente.

Tras examinar la tabla de la adquisición por parte del alumnado de las competencias generales y específicas, hemos observado que la media de los resultados de aprendizaje se sitúa en la franja del 4 (alto grado de competencia). Los estudiantes consideran haber adquirido perfectamente las competencias generales y específicas de la asignatura y haber asimilado la totalidad de los contenidos propuestos. Dicha estimación coincide con nuestra propia valoración de su aprendizaje. La aplicación en nuestra asignatura de este nuevo sistema de evaluación de competencias ha dado excelentes resultados, gracias a la implicación de todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la encuesta pasada a los alumnos, la tabla de estimación semanal del volumen de trabajo del estudiante reflejaría la media de horas que los alumnos invierten a la semana en el estudio de la asignatura siguiendo el modelo del ECTS, un total de 8,1 horas repartidas entre la preparación de las clases (1,7 h.), trabajos (4,5 h.) y Estudio (8,1 h.). En general y como era predecible, aquellos alumnos con mayores dificultades y un menor conocimiento de la lengua francesa, deben invertir más horas en el estudio para llegar a obtener los mismos resultados.

Consideramos que este apartado es aquel en el que los docentes debemos trabajar más, concienciándonos del número de horas de dedicación al estudio de nuestra asignatura que deben invertir los alumnos y adaptando nuestra demanda de trabajos.

Otra fuente de información ha sido el cuestionario de tipo abierto relativo a la asignatura y a su metodología. La totalidad de los alumnos ha realizado una valoración muy positiva de la asignatura y del tipo de metodología utilizada, alabando en todo momento las ventajas que para ellos ha representado el uso de la misma.

Presentamos, a continuación, los comentarios que mejor reflejan la valoración de los alumnos, agrupados a partir de las distintas ideas que han ido surgiendo en torno a los siguientes aspectos:

-Seminarios

“Al ser menos alumnos el aprendizaje era mucho más significativo y en todas las sesiones podíamos participar todos los alumnos. En mi opinión es la mejor forma de trabajar: con pocos alumnos y participando continuamente.” (Estudiante de 1r curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

- Trabajo cooperativo

“El trabajo cooperativo permite resolver los problemas de manera que estamos implicados todos los miembros del grupo, y mediante el diálogo (en francés) podemos llegar a conclusiones comunes. Este modo de trabajar, creo que es favorable para el aprendizaje.” (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

-Metodología

“En clase teníamos una enseñanza muy personalizada al ser tan pocos alumnos por lo que cada día eran evidentes los avances, además nos relacionamos pronto todos los compañeros, lo que nos fue de mucha ayuda. La camaradería y el buen clima del aula propició mucho interés y motivación por la materia”. (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

“La metodología ha sido muy diferente al resto de asignaturas, a mi me ha resultado mucho más llevadera y creo que ha contribuido muchísimo en que participáramos todos y aprendiéramos mucho más. Creo que esta metodología le ha dado importancia no únicamente al examen final sino que también al proceso de cada uno y a las actividades que hemos ido realizando”. (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

“Me ha parecido una estrategia genial que se trabajara lúdicamente. Por ejemplo: cuando hicimos las marionetas para trabajar el vocabulario de la familia. De esa forma queda mucho más afianzado el aprendizaje y además nos divertimos”. (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

-Planificación de la asignatura:

“Es una iniciativa muy eficaz para poder planificar el trabajo cuatrimestral de la asignatura. Te permite conocer los trabajos a realizar y poder prepararlos con antelación”. (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

-Adquisición de autonomía

“Creo que estoy más capacitada para trabajar de forma autónoma y afrontar con más seguridad mis responsabilidades.” (Estudiante de 1r.curso de Estudios de Maestro de Ed. Primaria).

A continuación enumeraremos los beneficios que ha supuesto para nosotros la implementación de la guía docente:

- 1) La tasa de suspensos fue del 0%. El 100% de los alumnos que participaron y se implicaron en el desarrollo y aplicación de este proyecto obtuvieron muy buenos resultados en la evaluación final.
- 2) Se ha conseguido motivar, implicar y hacer participar al 100% de los alumnos en la adaptación de esta asignatura al EEES.
- 3) El 100% de los alumnos ha llegado a los objetivos didácticos marcados por la profesora, habiendo adquirido todas las competencias generales y específicas de la asignatura requerida.
- 5) La metodología docente, criterios y procedimientos de evaluación utilizados han respondido a las necesidades y expectativas del alumnado.
- 6) La atención individualizada ha contribuido positivamente en el aprendizaje del alumnado.
- 7) La incorporación de las nuevas tecnologías al trabajo del alumno dentro y fuera del aula ha sido acogida positivamente. Se ha valorado especialmente su uso para llevar a cabo tutorías virtuales, para el suministro de materiales sobre los contenidos de la asignatura y para la entrega y corrección de trabajos.

3. Conclusiones:

A través de la valoración realizada por las personas implicadas en este proyecto de innovación, alumnos y profesores, se ha podido comprobar que la elaboración e implementación de la guía docente de nuestra asignatura ha sido totalmente satisfactoria, proporcionando a los alumnos la posibilidad de implicarse en un nuevo concepto de enseñanza-aprendizaje, basado en las necesidades del alumno y cuyo principal beneficiario ha sido este. Se ha constatado que a través de este tipo de enseñanza se ha conseguido motivar al alumnado y se ha potenciado su capacidad de aprendizaje autónomo, consiguiendo que sean ellos los principales actores de este proceso. Consideramos por tanto, que la aplicación de esta propuesta ha sido positiva y seguiremos trabajando en esta línea en un futuro.

4. Bibliografía

ARNAIZ SÁNCHEZ, P., HERNÁNDEZ ABENZA, L. Y GARCÍA SANZ, MP. (2008), Experiencias de innovación educativa en la Universidad de Murcia (2007). Murcia: Editum.

ARNAIZ SÁNCHEZ, P., HERNÁNDEZ ABENZA, L. Y GARCÍA SANZ, MP. (2009), Experiencias de innovación educativa en la Universidad de Murcia (2008). Murcia: Editum.

BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

GARCÍA SANZ, M.P. (2008). Guías docentes de las asignaturas de Grado en el EEES. Orientaciones para su elaboración. Murcia: Editum.
